



Appel à communication

Pour le Numéro 5 de *La Francophonie en Asie-Pacifique (FAP)* – Parution prévue en septembre 2019.

Jean Piaget en Asie : piagétiens asiatiques et influences piagésiennes

Codirection du numéro

Marc RATCLIFF, Archives Jean Piaget et FPSE, Université de Genève ;

Marc.Ratcliff@unige.ch

Rita HOFSTETTER, Archives Institut J.-J. Rousseau, ERHISE, FPSE, Université de Genève ; Rita.Hofstetter@unige.ch

Thuy Phuong NGUYEN, Universités de Genève et Paris Diderot ;

ng.thuy.phuong@gmail.com

Les personnes souhaitant y contribuer transmettront un abstract présentant clairement la problématique traitée (ca. 300 mots), en mentionnant aussi leurs fonctions, affiliations institutionnelles et coordonnées complètes.

A envoyer par courriel aux trois coordinateurs du volume d'ici le 30 octobre 2018.

De 1920 à 1980, le savant suisse Jean Piaget a construit une théorie du développement psychologique avec d'importants retentissements en philosophie et en pédagogie. L'impact international de la théorie piagésienne au 20^e siècle a été déterminant pour l'évolution de la psychologie et des systèmes éducatifs, d'autant plus que Piaget a été, de 1929 à 1968, directeur du Bureau International de l'Éducation. On sait que son influence a été fortement ressentie en Suisse, en Europe et en Amérique du Nord et du Sud. Mais qu'en est-il de l'influence de Piaget en Asie et généralement des piagésiens asiatiques ?

Les archives genevoises conservent de nombreuses traces de femmes et d'hommes venus de toutes les parties du continent asiatique pour étudier à Genève, à l'Institut Rousseau/Ecole des sciences de l'éducation (1912-1968) devenu ensuite Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Jusqu'à la Seconde Guerre mondiale, ces étudiant-e-s proviennent surtout d'Arménie, de l'Empire ottoman puis de Turquie, de Russie, d'Iran, d'Inde et de Chine – même dans des proportions mineures – attirés par la réputation et les programmes de l'Institut Rousseau et de ses maîtres, Claparède, Bovet et Piaget. Après la Seconde Guerre mondiale, la vocation internationale de l'Institut se confirme et va être de plus en plus orientée par la

pensée et l'œuvre de Jean Piaget. Si certains pays – l'Arménie, la Chine –, n'envoient plus d'étudiant-e-s, d'autres, notamment au Moyen-Orient, vont accroître considérablement leur contingent – ainsi l'Iran durant les années 1950 et dans une moindre mesure la Turquie et l'Irak, tandis qu'émergent progressivement de nouvelles provenances : le Vietnam, l'U.R.S.S., puis le Japon. Lors de leur séjour à Genève, ces étudiant-e-s participent à des recherches et, parfois, publient un ou plusieurs textes en co-écriture avec Piaget ou les ténors de l'Institut Rousseau, puis, munis de force diplômes et du savoir-faire de l'Ecole de Genève, repartent en général dans leur pays. Nombre d'entre eux y trouvent des postes à responsabilité, qui dans une école, qui dans les ministères d'éducation, qui à l'Université. Certains, et notamment des femmes – comme Refia Semin en Turquie ou Pari Rokh Dadestan en Iran – sont devenus des psychologues ou pédagogues réputés, passeurs de savoirs développant les idées de l'Ecole de Genève. D'autres – Hirano Tomoharu, Toshio Iritani au Japon –, sont des chercheurs déjà établis qui entrent en contact avec Piaget pour développer des travaux de psychologie, de pédagogie ou de mathématique. Car les traductions dans différentes langues, par exemple en turc avant la guerre, en Russie dès l'après-guerre et en Extrême-Orient à partir des années 1950 augmentent l'influence et exercent un effet *pull* sur les étudiants et chercheurs. Certains émigrent, et quelques-uns parviennent à rester à Genève et, comme Vinh Bang, développent autour de Piaget un véritable champ de recherche novateur. Dans divers pays se développent plus particulièrement des champs d'étude piagétien, comme l'Iran du Shah pour la recherche comparée en psychologie de l'enfant, ou le Japon pour les mathématiques, la psychologie et l'éducation – Piaget y est d'ailleurs invité en 1971.

Toutefois, ces personnages, de même que leur ancrage piagétien, sont restés dans l'ombre et disséminés. Notre appel à communications vise à se réapproprier leur histoire. Il concerne les multiples dimensions asiatiques du mouvement piagétien, les acteurs et actrices qui l'ont porté, son impact sur les sociétés, les différents contextes, cultures et mouvements de pensée en Asie au cours du 20^e siècle. Nous encourageons la soumission d'études de cas historiennes relatives à une ou plusieurs de ces personnes, femmes et hommes, chercheurs, enseignants, traducteurs, passeurs de savoir ou réformateurs d'un pays, à leurs réseaux, aux relations avec le terreau genevois de l'Institut Rousseau ou de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, aux mouvements des idées, aux sociabilités ainsi qu'aux achèvements scientifiques, psychologiques, pédagogiques et/ou institutionnels en relation avec l'œuvre et la pensée de Jean Piaget. Ce numéro spécial de la Revue FAP sur les piagétien-asiatiques se propose donc de faire le point sur la question en explorant les métamorphoses de l'esprit piagétien sur le continent asiatique.

Cet appel à communication est réalisé en relation avec les centres d'archives genevois, les *Archives Jean Piaget* et les *Archives Institut Jean-Jacques Rousseau*. Toute personne intéressée au projet peut librement prendre contact avec ces centres d'archives pour bénéficier des sources d'archives disponibles.

Archives Jean Piaget : Marc.Ratcliff@unige.ch

Archives Institut Jean-Jacques Rousseau : Elphege.Gobet@unige.ch

- Hofstetter, R. (2010). *Genève, creuset des sciences de l'éducation (fin 19^e – mi 20^e siècle)*. Genève : Droz.
- Hofstetter, R., Ratcliff, M. & Schneuwly, B. (2012). *Cent ans de vie (1912-2012). La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, héritière de l'Institut Rousseau et de l'ère piagétienne*. Genève : Georg.
- Nguyen T. Ph. (2017). *L'école française au Vietnam de 1945 à 1975. De la mission civilisatrice à la diplomatie culturelle*. Amiens : Encrage.
- Ratcliff, M. J. (2011). Entre autorité, recherche et sociabilités : Jean Piaget et l'Institut Rousseau 1920-1940. In M. Amann Gainotti & J.-J. Ducret (éds), *Jean Piaget Psicologo Epistemologo Svizzero all'avanguardia* (pp. 83-97). Roma : AEMME Publishing.